

# UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per la CALABRIA



UFFICIO di COORDINAMENTO  
per l'EDUCAZIONE MOTORIA,  
FISICA e SPORTIVA

# U.S.R. CALABRIA

## Coordinamento Educazione motoria, fisica e sportiva Settore Educazione alla Salute

**UNA REGIONE IN MOVIMENTO**  
Il nostro impegno costante per il benessere degli alunni calabresi attraverso un percorso di attività motorie e sportive differenziato per classe

Ufficio Scolastico Regionale  
COORDINAMENTO EDUCAZIONE MOTORIA, FISICA E SPORTIVA

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
DIDRANCO A STARBENE - GIOCOGYM-ATLETICA

**SCUOLA PRIMARIA**  
Prime e seconde classi  
DIDRANCO A STARBENE - GIOCOGYM-ATLETICA

Terze classi  
**ORIENTEERING**  
e  
**L'ORA DI MOVIMENTO**

Quarto classi  
**GIOCOATLETICA**

Quinte classi  
**GIICOSPORT**

Minivolley e Minibasket

Il percorso progettuale **"Una Regione in Movimento"** propone suggerimenti metodologico-didattici finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo di competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione al termine della scuola primaria, a supporto dei docenti nella declinazione dei contenuti e delle competenze attraverso quattro obiettivi di apprendimento che rappresentano i nuclei fondanti dell'educazione fisica ed hanno potere strutturante e generativo di conoscenze:

- ✓ il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo;
- ✓ il linguaggio del corpo come modalità espressivo-comunicativa;
- ✓ il gioco, lo sport, le regole ed il fair play;
- ✓ salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

# U.S.R. CALABRIA

## Coordinamento Educazione Motoria, Fisica e Sportiva

### Settore Educazione alla Salute

# Finalità ed obiettivi



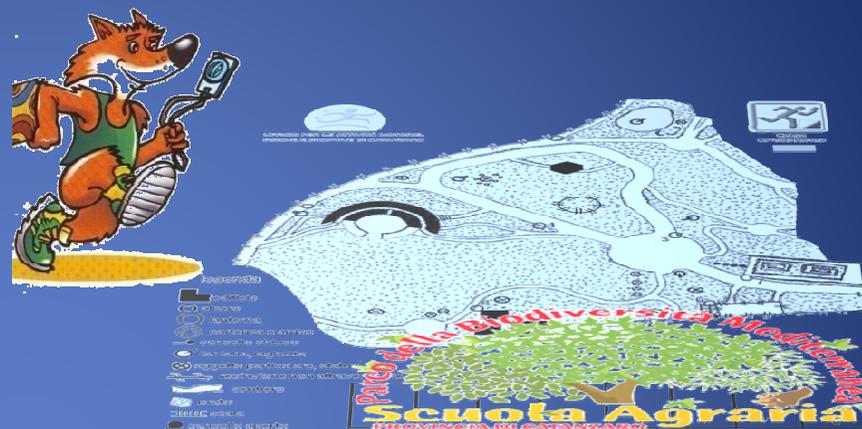
- ☺ contribuire ad innalzare gli standard di apprendimento degli alunni;
- ☺ potenziare la **quantità** e la **qualità** di movimento dai 5 agli 11 anni come prerequisito per affrontare le attività sportive nella scuola secondaria;
- ☺ rendere facili le scelte salutari;
- ☺ rendere attivo fin dalla scuola dell'infanzia lo stile di vita da conservare per tutta la vita con futuri vantaggi in termini di benessere e di economia.

Il percorso progettuale **"Una Regione in Movimento"** ricerca la **continuità** nella pratica delle attività motorie scolastiche affinché gli effetti positivi abbiano ricaduta sia sul piano educativo che su quello della promozione della salute, dell'efficienza fisica, della motivazione intrinseca al movimento e della stima di sé contribuendo a sviluppare le competenze motorie in età evolutiva e ad acquisire stili di vita attivi.



SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 019226

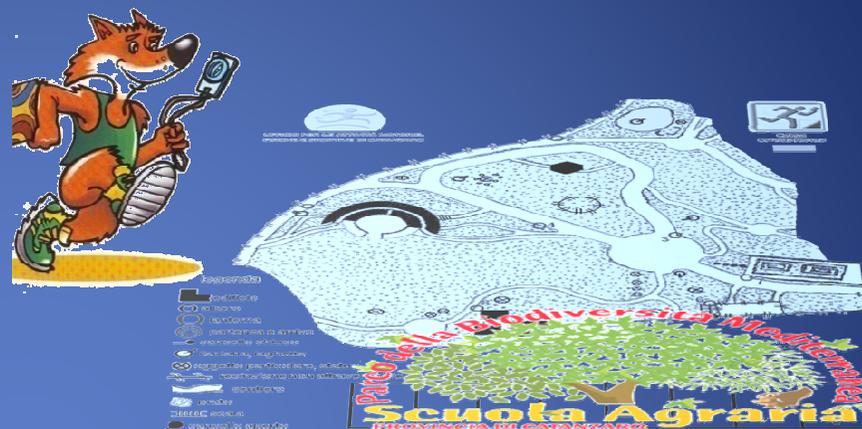
# ORIENTEERING



L'orienteering è una prova in cui il bambino, con l'ausilio di una cartina didattica ed eventualmente della bussola, deve raggiungere il traguardo passando attraverso una serie di punti di controllo che sono indicati sul terreno dalla "lanterna", un segnale bianco-arancione che viene predisposto nel punto esatto del terreno che corrisponde al centro del cerchietto sulla carta.

SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 019226

# ORIENTEERING



La scelta di percorso è libera: ognuno deve, leggendo la carta, trovare la via più veloce e vantaggiosa per passare dai posti di controllo e giungere al traguardo proporzionalmente alle proprie capacità tecniche ed atletiche.

Le attività sono adattate alle capacità dei bambini di terza classe della scuola primaria.

SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 019226

# ORIENTEERING



Finalità a carattere ludico- sportivo:

- ❖ Proseguire, anche attraverso la corsa di orientamento, nell'incremento, nello sviluppo e nel potenziamento delle capacità motorie
- ❖ Praticare un'attività che offra ai ragazzi momenti di intenso divertimento e soddisfazione



SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 019226

# ORIENTEERING



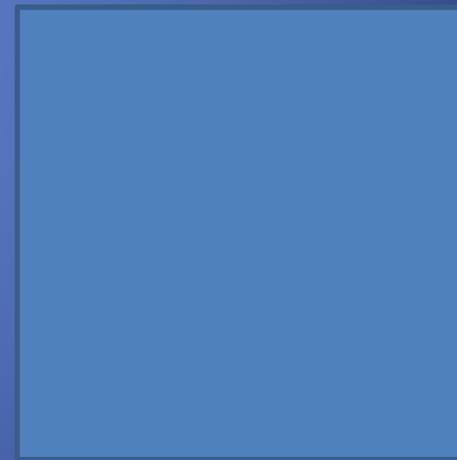
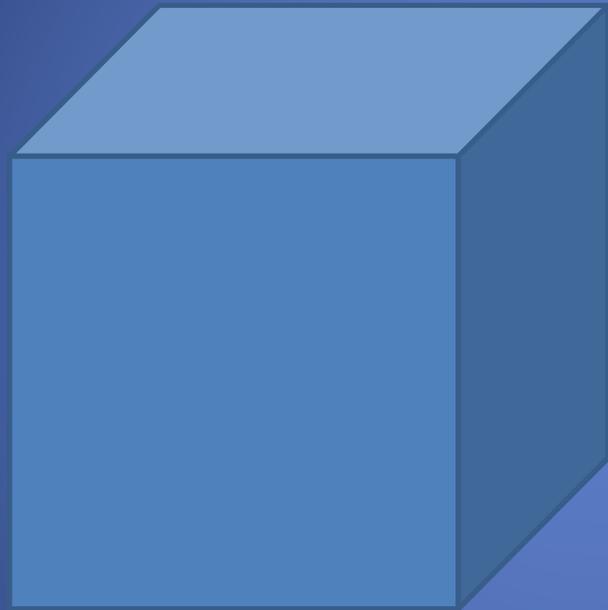
Finalità a carattere ludico- sportivo:

- ❖ Creare i presupposti all'autostima come valore necessario per star bene con gli altri
- ❖ Creare la possibilità di utilizzare gli ambienti naturali non solo per lo studio e l'osservazione, ma anche come "palestra" polivalente per lo stato di salute in generale e per l'efficienza fisica in particolare



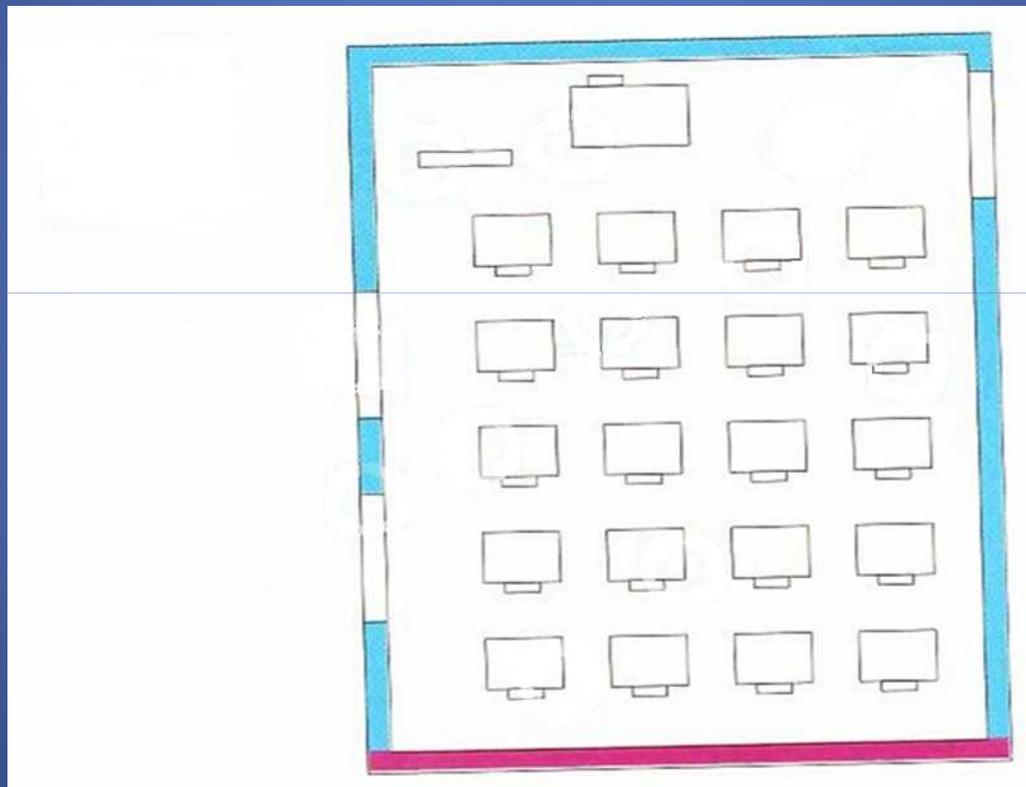
# Orienteering

- La comprensione grafo-spaziale



# Orienteering

- La comprensione grafo-spaziale



# Orienteering

- L'orientamento nello spazio

## LEGENDA



**partenza**



**arrivo**



**lanterna**



**recinzione non valicabile**

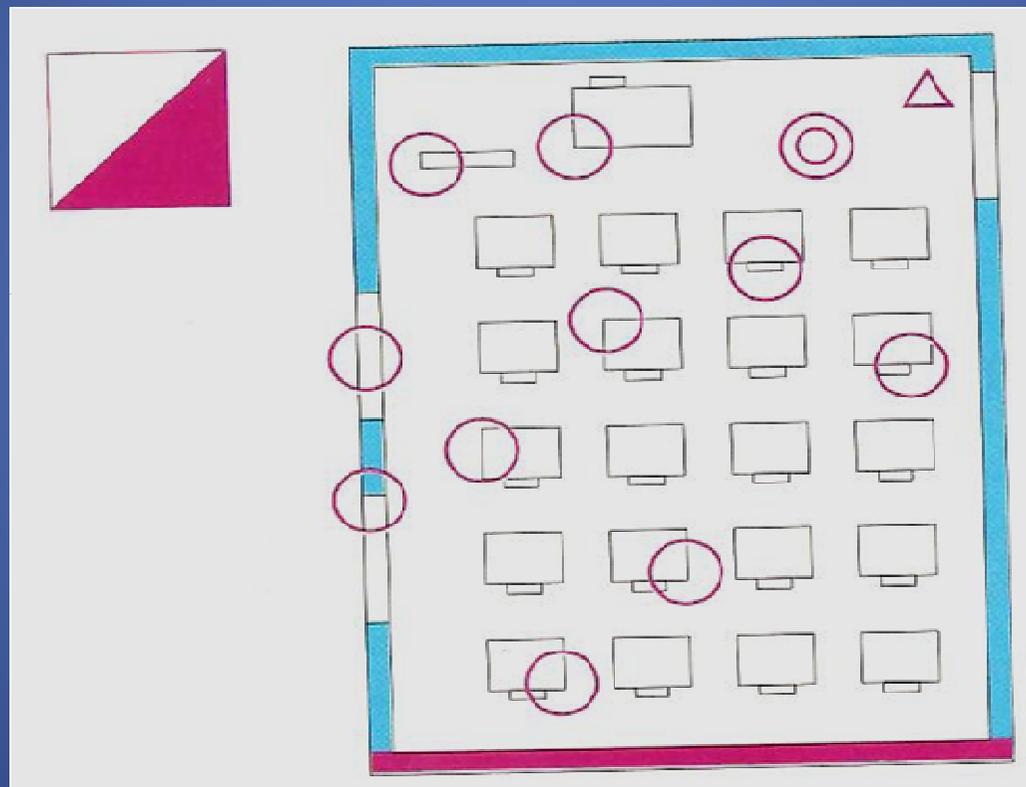


**oggetto particolare**



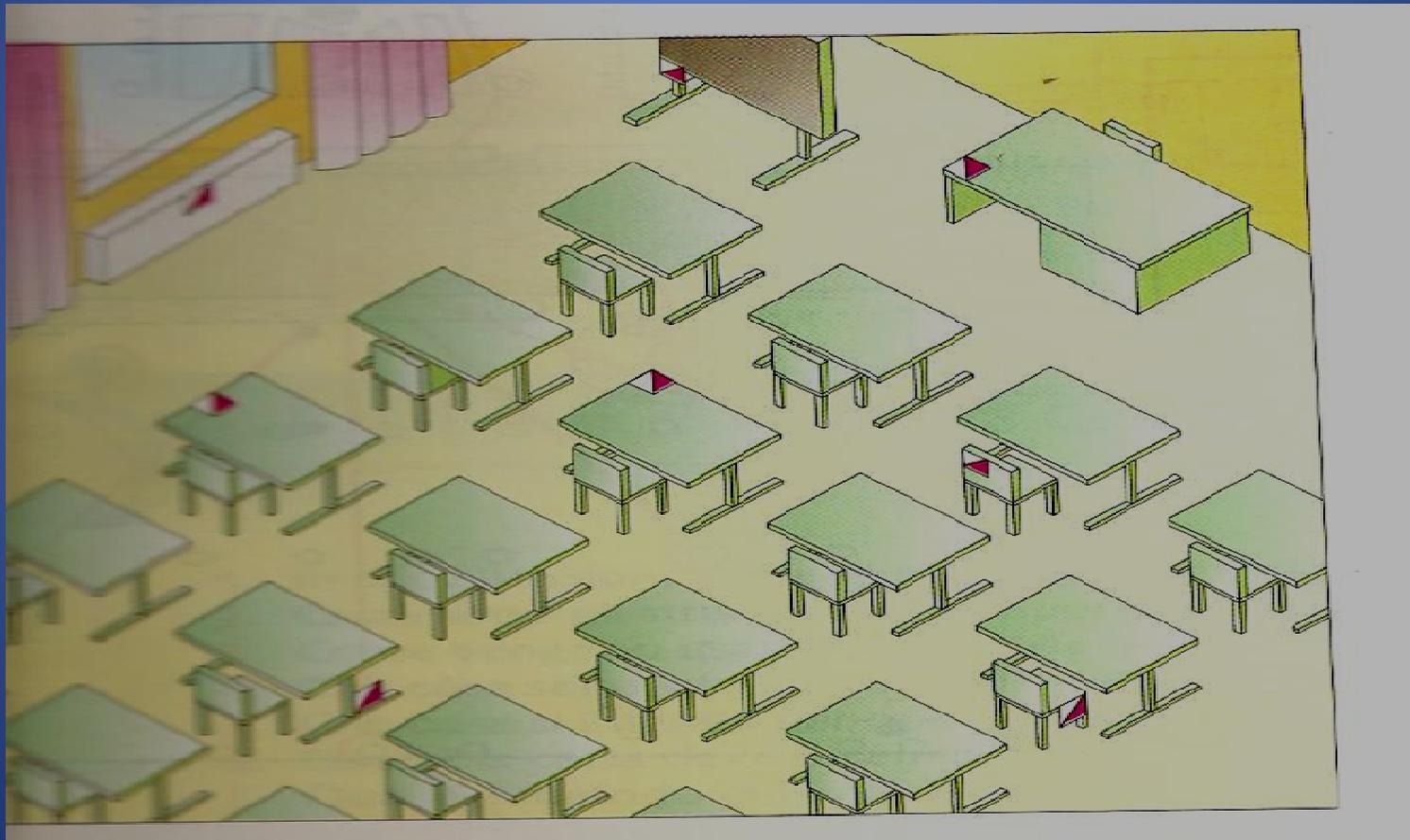
# Orienteering

- L'orientamento nello spazio

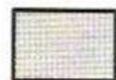


# Orienteering

- L'orientamento nello spazio



LEGENDA :



EDIFICI



SIEPI e AIUOLE



MURI



PALI DI FERRO



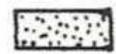
ZONE PENDENTI (SCARPA)



ALBERI



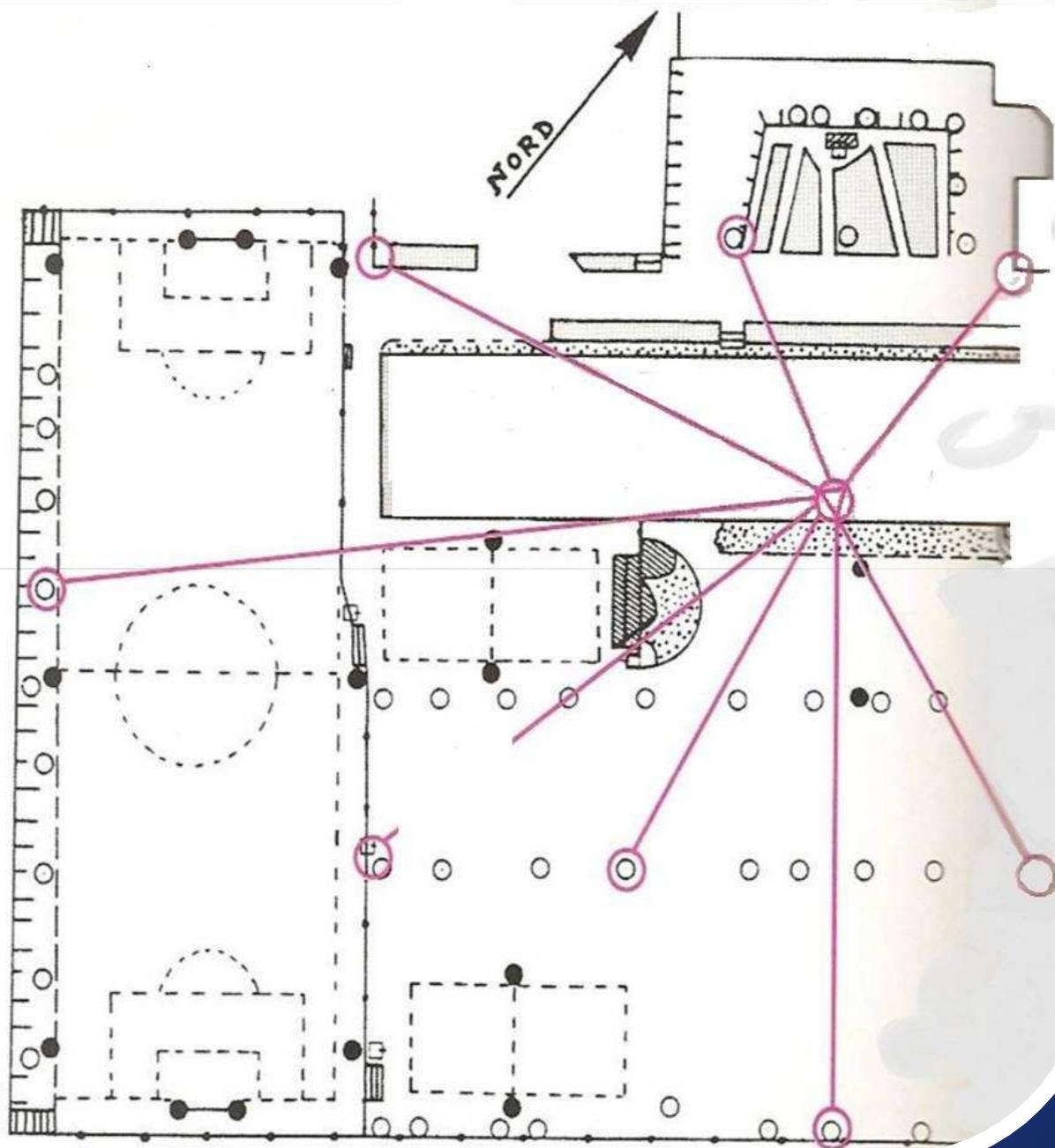
SCALINI



MARCIAPIEDE (IN CEMENTO)



RUBINETTI DELL'ACQUA



SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 C/9226



# ORIENTEERING

## OBIETTIVI

- ❖ Introdurre il concetto che la cartina è una rappresentazione simbolica di una superficie
- ❖ Incoraggiare i bambini a realizzare piccole cartine, intuitive



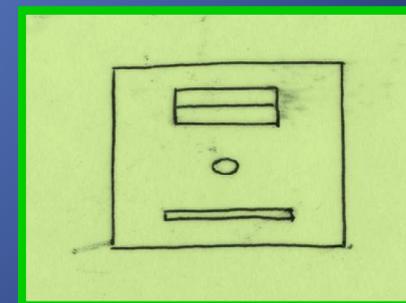
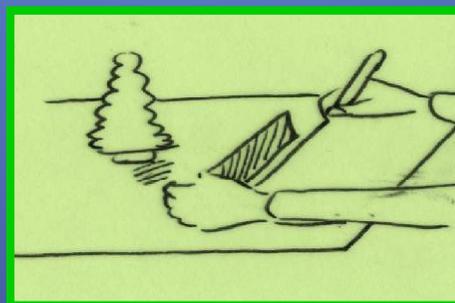
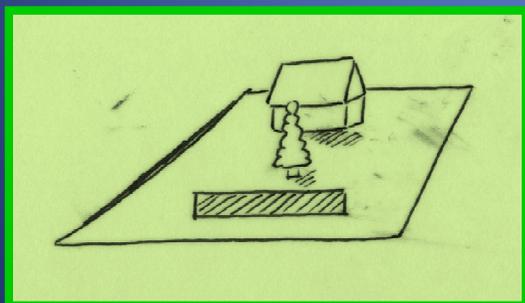
SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 019226



# ORIENTEERING

In classe:  
forme e rapporti

- ❖ Disporre su un foglio di carta tre oggetti creando un semplice modello
- ❖ Dopo averne disegnato i contorni, togliere gli oggetti : la prima mappa
- ❖ Creare nuovi modelli e nuove mappe con rapporti spaziali e proporzioni diverse



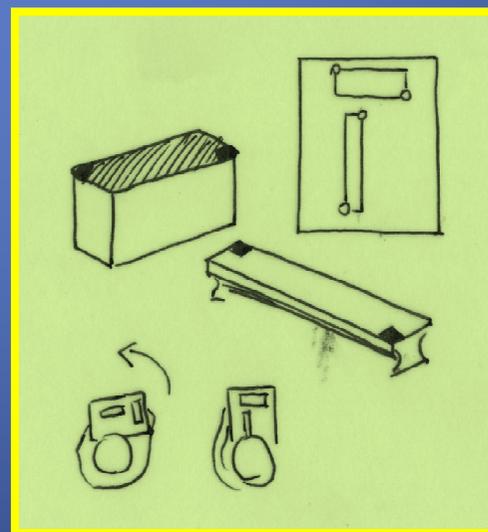
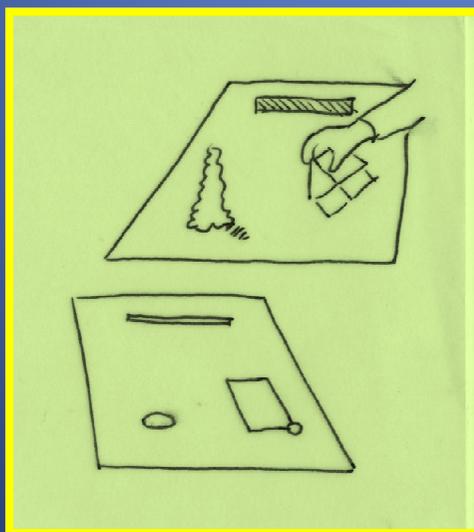
SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 019226



# ORIENTEERING

In classe:  
forme e rapporti

- ❖ Sistemare due oggetti ed invitare gli alunni a tracciarne i contorni;
- ❖ Disporre dei pezzetti di carta colorata in un angolo dell'oggetto
- ❖ Gli allievi indicheranno con un cerchietto sulla propria mappa dove si trovano i pezzetti di carta



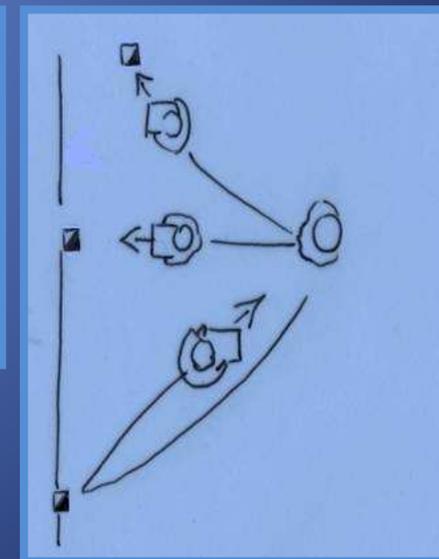
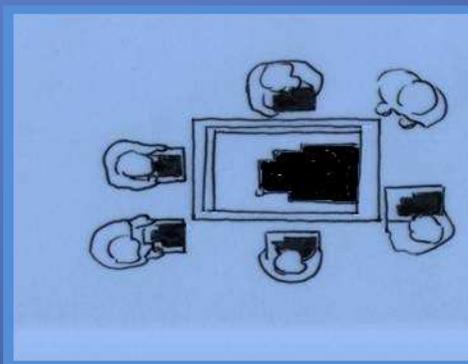
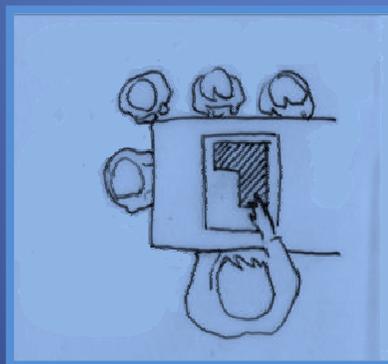
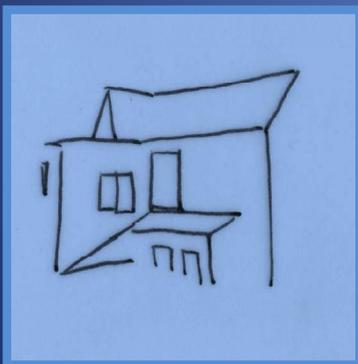
SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 019226



# ORIENTEERING

## Il percorso a stella

- ❖ Individuare dei particolari indicati sulla mappa (punti di controllo) posti fuori dal proprio campo visivo
- ❖ Assegnare ad ogni allievo un punto da trovare; egli si recherà sul punto e colorerà la casella giusta con una matita colorata e rientrerà alla base dove il docente indicherà un altro punto da trovare.



SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 019226



# ORIENTEERING

## La bussola

❖ Trovare il Nord senza bussola: nell'emisfero boreale l'ombra proiettata dal sole alle ore 12.00 è in direzione nord; l'ombra di un palo all'alba è in direzione Ovest perché il Sole sorge a Levante e al tramonto indica l'Est.

❖ Saperla costruire

❖ Una calamita, un ago da magnetizzare, un piccolo recipiente con poca acqua, la sezione di un tappo di sughero: l'ago indicherà la direzione Nord-Sud



SCUOLA  
PRIMARIA  
Terza classe  
16159 C/9226

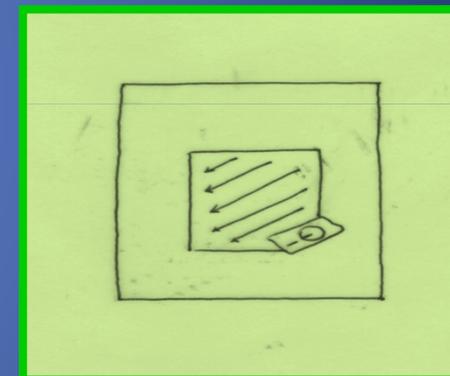
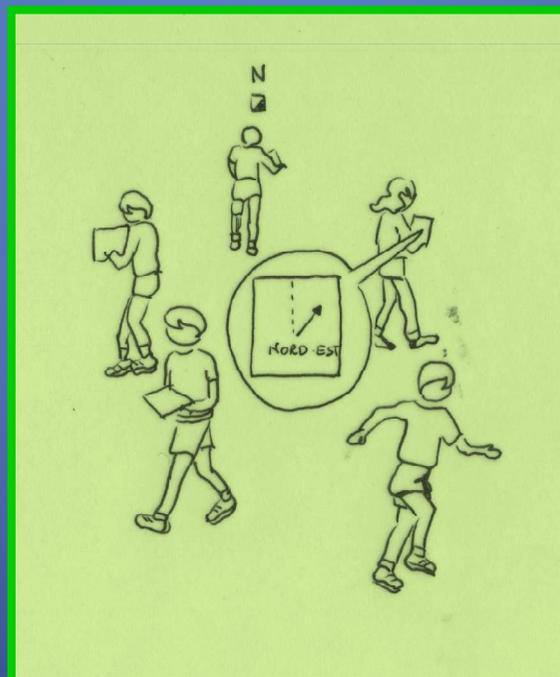
# ORIENTEERING



## La bussola

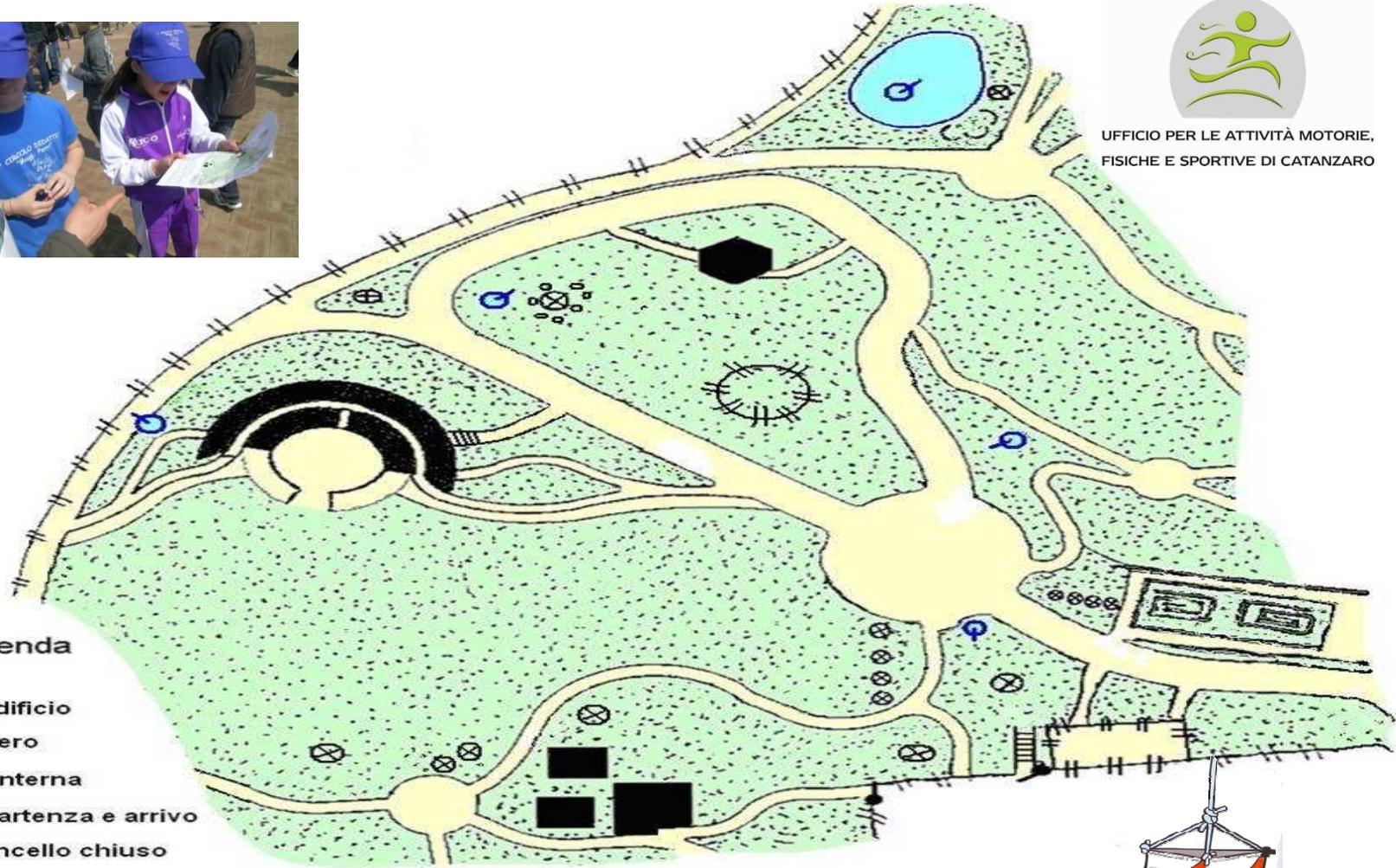
❖ Trovato il Nord con la bussola far disegnare le linee del Nord;

❖ Muoversi individuando gli altri punti cardinali della classe





UFFICIO PER LE ATTIVITÀ MOTORIE,  
FISICHE E SPORTIVE DI CATANZARO



**legenda**

-  edificio
-  albero
-  lanterna
-  partenza e arrivo
-  cancello chiuso
-  fontana, laghetto
-  oggetto particolare, statua
-  recinzione non attraversabile
-  sentiero
-  prato
-  scala
-  cancello aperto

**scrivi qui ciò che leggi sulla lanterna**



1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



**CITTA' DI  
LAMEZIA TERME**  
**Talia**  
Impresa di Servizi

**HABITAT**

progetto e gestione del territorio  
partecipativo e collaborativo  
progettazione urbanistica  
dalla scala del quartiere  
alla scala del territorio

**UFFICIO PER LE ATTIVITÀ MOTORIE,  
FISICHE E SPORTIVE DI CATANZARO**

**UNA REGIONE in MOVIMENTO - ORIENTEERING**  
**SCUOLA PRIMARIA - TERZE CLASSI**  
**Parco "Peppino Impastato"**  
**Lamezia Terme - 14 maggio 2013**

**LEGENDA**

 partenza

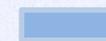
 arrivo

 lanterna

 panchina

 edificio

 albero

 aree asfaltate

 limite non valicabile

 campi sportivi

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



## ORIENTEERING nella SCUOLA PRIMARIA *terze classi*

Parco della Biodiversità Mediterranea - Catanzaro 11-12 maggio 2011



Quante porzioni di frutta e verdura bisogna mangiare al giorno?



A	5
B	2
C	3

